

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

(код, уровень и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) «**Прикладная филология**»

(наименование ОПОП)

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Разработчик(и): Жукова А.Г., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации;

Кудоярова Т.В., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой методов преподавания русского языка и литературы в школе

Мочалова Т.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами с применением специальных компьютерных программ, информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у бакалавров представления о специфике метода проектов;
- 2) изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- 3) формирование навыков разработки и реализации образовательно-просветительских проектов;
- 4) формирование навыков использования в научной и проектной деятельности электронных библиотечных систем, электронных энциклопедий и т.д.;
- 5) сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- 6) применять цифровые технологий в работе с информацией, базами данных и иными информационными системами при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология», дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам блока «Основы НИР (спецсеминары)» части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.12.04.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	методологические подходы к описанию проекта, определению его цели, задач, ожидаемых результатов.	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая	правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их	правовыми нормами и навыками разработки технического задания

	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	задач.	реализации в целях решения поставленных задач; анализировать нормативную документацию.	проекта, правовыми нормами и навыками реализации профильной профессиональной работы.
	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	имеющиеся ресурсы и ограничения для решения конкретной задачи в сфере проектной деятельности.	проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	навыками отбора и применения оптимального способа решения конкретной задачи проекта.
	УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	основные правила деловой коммуникации в профессиональной сфере.	публично представлять результаты решения конкретной задачи, применяя основные нормы и правила коммуникацию на русском языке в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	навыками устной и письменной коммуникации на русском языке в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	основные способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.	взаимодействовать с другими членами команды, в том числе осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.	навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы. Несет личную ответственность за результат	нормы и установленные правила командной работы.	применять в конкретных ситуациях нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний по русскому языку и литературе, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.1. Готов популяризировать филологические знания в текстовой форме с применением навыков креативного письма и литературного редактирования	теоретические и практические сведения по русскому языку и литературе для их популяризации.	популяризировать филологические знания в текстовой форме.	навыками использования языка в различных ситуациях, включая навыки креативного письма и литературного редактирования.
	ПК-3.2. Планирует и готовит популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации	разнообразные сведения в области филологии для подготовки популярных лекций, экскурсий	планировать и готовить популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации	навыками креативного письма и литературного редактирования.

	филологических знаний с применением навыков креативного письма и литературного редактирования	и других видов пропаганды.	филологических знаний.	
--	---	----------------------------	------------------------	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. История проектного метода.

Метод проектов в мировой педагогике. Возникновение метода проектов в США. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком. Б. Валясэк о проектном методе. Проекты в Римской академии искусств. Фундаментальные признаки проектов: ориентация на учащихся; ориентация на действительность; ориентация на конечный продукт. Метод проектов как результат практических потребностей в системе высшего образования в технических дисциплинах. Перенос метода проектов в школу и детский сад. Введение проектной деятельности в широкий педагогический контекст. Идеи проектного обучения в России. Различные виды проектирования в практике работы с детьми. Метод проектов в первые годы советской власти. Введение метода проектов в педагогическую практику России совместно с технологией компьютерной телекоммуникации. Проектная методика в России начала 21 века. Разработка метода проектов на современном этапе.

Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности.

Понимание проекта как конечного продукта, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера; формы организации занятий, предусматривающей комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени; дидактического средства активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Содержание проектной деятельности.

Тема 3. Классификация проектов.

Классификации проектов по различным основаниям. Авторы классификаций проектов и проектной деятельности: Килпатрик У. Х., Стивенсон А., Уэльс М., Когаров Е., Рубинштейн М., Парамонов А. И. Классификации проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала, объему материала и времени его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д. Созидательные проекты с целью практического выполнения и использования. Потребительские с целью развития потребительских качеств личности. Интеллектуальные с целью развития мышления. Проекты - упражнения, направленные на выработку определённых умений и навыков.

Тема 4. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.

Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности. Методы проектно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Параметры и планирование проекта.

Описание проекта. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Объекты проектирования. Предмет проектирования.

Пять параметров — объем работ, качество, сроки, стоимость, риски. Жизненный цикл проекта. Состав и функции членов команды проекта. Процессы планирования. Определение содержания проекта. Определение состава работ проекта. Планирование качества. Определение взаимосвязей работ. Оценка длительности работ. Оценка стоимости работ. Оценка потребностей в ресурсах.

Тема 6. Разработка календарного плана. Идентификация рисков.

Понятие и структура календарного плана. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов

сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.). Понятие рисков, выявление рисков проекта, анализ нормативно-правовой базы.

Тема 7. Методы и инструменты проведения

исследований в ходе проектной деятельности. Работа с базами данных в ходе реализации проекта.

Формирование эмпирической базы исследования. Выборочный метод в проектном исследовании. Сбор первичной информации: анкетирование. Измерение качественных данных. Шкалы. Методы анализа эмпирической информации. Использование баз данных профессионального профиля в ходе исполнения проекта.

Тема 8. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми.

Целеполагание. Разработка проекта. Выполнение проекта - практическая часть. Подведение итогов. Этапы работы над проектом: деятельность педагога, деятельность детей. Формулировка проблемы (цель). Определение продукта проекта. Введение в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулировка задачи. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. Дополнение задач проекта. Оказание помощи в решении задачи, в планировании деятельности организации. Объединение исполнителей в рабочие группы.

Тема 9. Представление результатов проектной

деятельности. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта.

Структура письменного отчета по проекту. Отчет по индивидуальному проекту. Отчет по дорожной карте проекта временного творческого коллектива. Финансовый отчет. Правила подготовки устной презентации и защиты проекта. Виды иллюстраций на защите проекта.

Тема 10. Критерии оценивания проектной работы. Анализ и самоанализ проекта.

Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.